

DOSSIER DIDATTICO: LETTURE PER PRINCIPIANTI

Letture scelta:

Giovanni Ducci, Pasta per due, Alma Edizione Firenze, 2012

1° livello: 500 parole A1

6 studenti di livello linguistico A1 - A2 (livello base - livello elementare)

Una doppia lezione alla settimana (mercoledì 16.10 - 17.45)

Inizio lettura

ATTIVITÀ	DURATA	MODALITÀ	SCOPO	MATERIALE
L'insegnante proietta l'immagine della p. 4. Gli studenti descrivono l'immagine e fanno ipotesi sui personaggi. L'insegnante fa delle domande di aiuto (Dove sono? Quanti anni hanno? Sono amici? Abitano nello stesso paese? Di che nazionalità sono? Cosa fanno in questo momento?)	5'	produzione orale, plenum	Stuzzicare la curiosità degli studenti. Entrare nel vivo.	libretto / visualizer

<p>L'insegnante fa ascoltare CD inizio p. 5/6, interrompe però dopo „notizia“.</p> <p>Gli studenti ascoltano e rispondono alle domande sulla lavagna: Come si chiama lui? Come si chiama lei? Quanti hanno? Sono amici?</p> <p>L'insegnante scrive le risposte giuste alla lavagna.</p>	10'	ascolto, plenum	Comprensione dell'ascolto.	Lavagna / registratore/ CD / quaderno
<p>L'insegnante chiede agli studenti di livello base di completare la e-mail di Minni (Cosa potrebbe essere questa „bella notizia“?).</p> <p>Gli studenti scrivono la loro lettera (corretta) su un foglio A1 che sarà appeso alla lavagna.</p> <p>L'insegnante chiede agli studenti di livello più avanzato di raccontare come Minni e Libero sono diventati amici di posta elettronica.</p>	30'	<p>produzione scritta, individuale, 80-90 parole</p> <p>produzione scritta, a coppie, 90-100 parole</p>	<p>Scrivere una lettera. Uso del presente.</p> <p>Scrivere una storia/un racconto. Uso del passato (imperfetto / passato prossimo).</p>	<p>quaderno / foglio A1</p> <p>quaderno</p>

Gli studenti di livello avanzato leggono ad alta voce la loro storia.	5'	lettura ad alta voce, plenum	Esercitare pronuncia corretta. Comprensione dell'ascolto.	
Studenti ed insegnante leggono le lettere alla lavagna ognuno per sé (discussione „spontanea“).	10'	lettura individuale, produzione orale	Comprensione della lettura.	
L'insegnante fa ascoltare la e-mail completa di Minni (fine capitolo 1 p. 6)	5'	ascolto, plenum	Comprensione dell'ascolto.	registratore / CD
L'insegnante distribuisce i libretti.	5'			Libretti
Gli studenti leggono capitolo 2 p. 6 – 9 e svolgono gli esercizi p. 45 / 46 B- D	15'	lettura individuale e scritto individuale o a coppie	Comprensione della lettura. Ripetizione della grammatica (auto-correzione)	Libretto quaderno

Per gli studenti che non finiscono:

Per gli studenti che finiscono prima:

Terminare gli esercizi per la prossima volta (compiti).

1. Foglio con glossario italiano - tedesco sul computer e sull'internet da completare.

2. Interrogazione orale a coppie.

ATTIVITÀ	DURATA	MODALITÀ	SCOPO	MATERIALE
L'insegnante proietta di nuovo l'immagine p. 4. Ogni studente l'uno dopo l'altro dice una frase in italiano nella quale lui dà un'informazione sul contenuto della storia letta fino ad ora (gioco del serpente). Il tutto si ripete fino a che l'insegnante interrompe il gioco perché tutto è stato detto. L'insegnante dà il via con „Lui ...“ e il 1° studente termina la frase ecc.	10'	plenum, produzione orale	Ripetere (riassumere la lettura) in modo ludico ed entrare di nuovo nel vivo.	visualizer
L'insegnante proietta p. 6 l'ultimo paragrafo: Libero si comporta strano al lavoro perché è contentissimo che Minni stia per arrivare. Però i suoi colleghi non ne sono al corrente e dunque sono sorpresi e non capiscono.	5'	plenum	Ricapitolare la situazione e preparare gli studenti per il prossimo compito.	visualizer
Gli studenti immaginano il dialogo in ufficio tra i colleghi: cosa potrebbe essere successo a Libero?	20'	due gruppi a tre persone	Produzione orale / gioco di ruolo (sketch).	quaderno

Gli studenti presentano il dialogo davanti a tutti.	10'			senza quaderno
Gli studenti leggono individualmente i capitoli 3 e 4. Compito: spiegare la differenza tra „fare i piatti“ e „fare il bagno“. Perché Minni sbaglia a capire?	15' 10'	lettura individuale a coppie, produzione orale e scritta	Comprensione della lettura.	quaderno
Gli studenti leggono ad alta voce le loro risposte.	10'	ascolto, plenum	Comprensione dell'ascolto. Esercizio di pronuncia.	quaderno
Gli studenti svolgono gli esercizi p. 47 / 48 sui capitoli 3 e 4 (autocorrezione).*	10'	individuale o a coppie	Ripetizione della grammatica. Comprensione della lettura.	quaderno

*Compiti per la prossima volta per chi non finisce!

ATTIVITÀ	DURATA	MODALITÀ	SCOPO	MATERIALE
L'insegnante chiede agli studenti di enumerare i cantanti italiani che conoscono (Brainstorming). L'insegnante scrive i nomi alla lavagna.	5'	plenum, produzione orale	Stuzzicare la curiosità degli studenti, dare loro la possibilità di mostrare il loro sapere musicale.	lavagna
Se il cantante <i>Venditti</i> non si trova sulla lavagna, l'insegnante dirà che un cantante importante manca: gli studenti leggono l'inizio p. 25 capitolo 10 (1° paragrafo).	5'	lettura ad alta voce, plenum	Comprensione della lettura, esercizio di pronuncia.	libretto
Gli studenti ascoltano la canzone „Sotto la pioggia“ che Minni canticchia e devono memorizzare almeno due parole che hanno sentito più di una volta (a parte il refrain).	5'	ascolto, plenum	Comprensione dell'ascolto.	registratore / CD quaderno
L'insegnante raccoglie su un foglio i risultati (discussione „spontanea“).	5'	plenum, produzione orale	Comprensione dell'ascolto.	visualizer / foglio
L'insegnante distribuisce il testo della canzone. Gli studenti	5'	ascolto, plenum	Comprensione dell'ascolto.	registratore / CD / foglio

riascoltono la canzone e completano le lacune.				
L'insegnante mostra il testo completo (auto-correzione).	5'	plenum		visualizer / foglio
Gli studenti rispondono alle domande scritte sul foglio consegnato. Ogni gruppo scrive le risposte su un foglio A1.	25'	produzione orale e scritta, a coppie	Comprensione della lettura.	quaderno / foglio domande / foglio A1
L'insegnante appende i fogli alla lavagna. Ognuno legge per sé. Discussione „spontanea“.	15'	plenum, produzione orale		lavagna / foglio
Gli studenti di livello più avanzato leggono ad alta voce la loro interpretazione. Discussione „spontanea“.	15'	plenum, lettura ad alta voce	Esercizio di pronuncia.	quaderno
L'insegnante proietta il video della canzone.	5'	plenum	Le immagini interpretano la canzone. Bel finale.	computer

Clip: youtube.com/watch?v=W2CXMk4E2Ls

ATTIVITÀ	DURATA	MODALITÀ	SCOPO	MATERIALE
L'insegnante proietta la copertina del CD di Venditti. Gli studenti riassumono il contenuto della canzone „ Sotto la pioggia“.	5'	produzione orale, plenum	Ricapitolazione dell'interpretazione dell'ultima volta, incuriosire gli studenti per il seguito.	visualizer
L'insegnante proietta il testo della canzone e sottolinea la frase „il presidente fuma la pipa“: la doppia lezione di oggi sarà dedicata a questo personaggio importantissimo della storia italiana.	5'	plenum		visualizer
L'insegnante proietta un piccolo video della Rai. Si tratta di un appello di fine anno di Pertini ai giovani italiani del 1983. Gli studenti rispondono alle domande seguenti scritte alla lavagna: 1. A chi esattamente si rivolge il presidente? Chi è il destinatario? 2. In quale momento dell'anno ci troviamo? 3. Caratterizzate il presidente. Come lo trovate?	5'	plenum, comprensione dell'ascolto	Introduzione del personaggio.	computer / lavagna/ quaderno

<p>Gli studenti leggono le loro risposte ad alta voce. Discussione „spontanea“. L'insegnante scrive le risposte alla lavagna.</p>	<p>10'</p>	<p>plenum</p>		<p>lavagna / quaderno</p>
<p>L'insegnante distribuisce una copia di <i>Adesso</i> (settembre 2006). Gli studenti scopriranno il nome del presidente: Sandro Pertini.</p>	<p>5'</p>	<p>plenum</p>		<p>copia</p>
<p>Gli studenti leggono individualmente il testo. A coppie svolgeranno i compiti seguenti: ogni coppia si occuperà di due paragrafi (in tutto sei). L'insegnante mostrerà la suddivisione sulla sua copia. Per ogni paragrafo dovranno scrivere 4 - 8 parole chiavi come riassunto. Con il pennarello rosso quello che c'è scritto sull'Italia e con il pennarello nero quello che c'è scritto sul presidente. Questo tutto su un foglio A3. Per gli studenti ci</p>	<p>30'</p> <p>10'</p>	<p>individualmente /a coppie</p>	<p>Comprensione della lettura.</p>	<p>copia / quaderno / pennarelli / foglio A3</p> <p>visualizer / copia</p> <p>3 laptop con accesso</p>

<p>saranno tre laptop a disposizione se desiderano sapere di più su „strage di Bologna“, „Alfredino Rampi“, „Benito Mussolini“, „Aldo Moro“ ecc. Gli studenti di livello più avanzato scriveranno un riassunto di 120 parole.</p>				<p>internet</p> <p>quaderno</p>
<p>L'insegnante appende i fogli alla lavagna. Ognuno legge per sé. Discussione „spontanea“.</p>	15'	plenum	Comprensione della lettura.	lavagna
<p>Gli studenti di livello più avanzato leggeranno il loro riassunto.</p>	5'	plenum, lettura ad alta voce	Esercitazione della pronuncia. Comprensione dell'ascolto.	quaderno

Video Rai: [youtube.com/watch?v=70N_j2ctKBs](https://www.youtube.com/watch?v=70N_j2ctKBs) (il discorso intero dura 24', qui solo la parte finale 4')